



What's wrong with our schools and how we can fix them

Zwaagstra, M.C., Clifton, R.A. & Long, J.C. (2010). *What's wrong with our schools and how we can fix them*. Lanham, Maryland: Rowman & Littlefield Education.

Steeds meer kinderen leren onvoldoende lezen, spellen en rekenen op school. In dit boek gaan de auteurs op zoek naar de oorzaak hiervan. Ze nemen hierbij het standpunt in dat veel problemen veroorzaakt worden door onderwijsvernieuwers met romantische, maar niet bewezen opvattingen over goed onderwijs. Kinderen zouden zelf hun leerproces kunnen vormgeven en de leerkracht is niet meer dan een begeleider bij dit proces.

De auteurs pleiten voor duidelijk omschreven doelen, effectieve directe instructie en dezelfde hoge verwachtingen voor alle leerlingen. De leerkracht is de sleutel tot goed onderwijs, omdat hij de kennis en vaardigheden bezit en dit kan overbrengen op de leerlingen.

Ieder hoofdstuk begint met een levendige beschrijving van een praktijksituatie. Hierna volgt telkens een beschouwing die wordt onderbouwd met wetenschappelijke literatuur en onderzoek. Maar de auteurs roepen de lezer ook op om het gezond verstand (common sense) te gebruiken.

Een aanrader is het hoofdstuk over "edu-babble", ingewikkeld jargon dat onderwijsvernieuwers gebruiken om hun ideeën te verkopen aan scholen, leerkrachten en ouders. Edu-babble kenmerkt zich doordat het logisch klinkt en je het er bijna niet mee oneens kunt zijn. Achter de mooie termen schuilt echter een wereld van vaagheid en oneigenlijke uitleg ervan. Zo klinkt "het kind centraal" logisch, maar de term wordt door vernieuwers gebruikt om leerkrachten hun rol als kennisoverbrenger af te nemen en kinderen zelfstandig hun leerdoelen te laten bepalen.

Dit boek is een aanrader voor leerkrachten, intern begeleiders, directeuren, schoolbesturen en ouders die een vermoeden hebben dat er iets niet klopt in het hedendaagse onderwijs, maar daar moeilijk een vinger achter weten te krijgen.

Let op: geschreven in het Engels!