

Relatie en interactie in het onderwijs

Radboud Universiteit Nijmegen 24-09-2010

Marcel Schmeier M SEN

www.onderwijsgek.nl

Wat gaan we doen?

De theorie

- (H)erken je aandeel in relaties met leerlingen
- Van remediëring naar preventie
- Het centraal stellen van instructie
- Het belang van heterogeen groeperen
- Wees positief en heb hoge verwachtingen
- Het geven van feedback

De praktijk

- Zo leer je kinderen lezen en spellen (ZLKLS)
- De meester met de bal

Mogelijkheid tot het stellen van vragen

1. Herken je aandeel in relaties met leerlingen

“Wat wij denken te zien is vaak meer wat we denken dan wat we zien.”



<http://www.youtube.com/watch?v=ieNc3BSRq8Q&feature=related>



Bekijk deze tekening en bespreek met degene naast je wat je ziet.
Vraag de ander ook wat hij ziet.

Beelden van leerlingen ontstaan op grond van:

- Je eigen waarden, normen, overtuigingen en levenservaring;
- Het uiterlijk van de leerling;
- De naam van de leerling;
- Contact en communicatie;
- Verhalen van collega's, broertjes zusjes, ouders

Zwarte leerlingen 'worden stelselmatig slechter beoordeeld door leerkrachten'.

De beoordeling van de mogelijkheden van kinderen wordt beïnvloed door de beelden die leerkrachten hebben, blijkt uit onderzoek.

Onderzoekers bekeken de beoordelingen van duizenden 11-jarige leerlingen. Ze vergeleken hun prestaties op gestandaardiseerde toetsen die extern werden nagekeken met de beoordelingen van leerkrachten in de klas en op zelfgemaakte toetsen.

De uitkomsten van het onderzoek suggereren dat lage verwachtingen de kansen van deze kinderen ernstig beschadigen.

Het onderzoek concludeert dat zwarte leerlingen consistent beter presteren bij gestandaardiseerde toetsen dan bij beoordeling door een leerkracht. Het tegenovergestelde is waar voor Chinese kinderen, die hoger beoordeeld worden door leerkrachten. Ook laat het onderzoek zien dat kinderen uit zwakke milieus lager worden beoordeeld dan hun klasgenoten uit hogere milieus.



<http://www.guardian.co.uk/education/2010/apr/04/sats-marking-race-stereotypes>

Impliciete Associatie Test:

➤ <http://tinyurl.com/voorkeuren>

U heeft de ... afgerond Etniciteit-IAT

De zin die hier direct onder staat vat de resultaten van uw taak prestatie samen.

Uw data suggereren een lichte automatische voorkeur voor Blanke Mensen boven Gekleurde Mensen.

*Je onbewuste aannames zijn moeilijk uit te schakelen.
Maar door je bewust te zijn dat je door een gekleurde bril
kijkt, kun je toch bewust anders handelen.*



2. Van remediëring naar preventie

Kinderen die zich gewaardeerd voelen, presteren beter.



Kinderen die goed presteren, voelen zich gewaardeerd.

Opwaartse
spiraal

Neerwaartse
spiraal

Preventie

Remediëring

Leerproblemen voorkomen is beter dan deze proberen te 'genezen'.



3. Het centraal stellen van instructie

Instructie werkt!

Instructie is het meest onderschatte aspect van goed onderwijs: uitleggen, voordoen, samen doen, zelfstandig toepassen.



<http://www.youtube.com/watch?v=e9zd2Tj8GjQ>

Kinderen leren het meest van een leerkracht die instructie geeft, dingen voordoet en samen doet. Daarna kan de leerstof zelfstandig worden toegepast.



4. Het belang van heterogeen groeperen

Homogeen groeperen:

- Niveaugroepen
- Individuele handelingsplannen en leerlijnen

Heterogeen groeperen

- Klassikale instructie
- Differentiatie in instructie en verwerking

Charissa en de staartdeling.

Houd de groep bij elkaar en differentieer in de verwerking en de instructie.

Dirkjan

Mark. Retenā



5. Wees positief en heb hoge verwachtingen

- Onwil of onvermogen;
- Beloon gewenst gedrag;
- Spreek vertrouwen uit;
- Vier successen;
- Verwoord zaken positief;
- Convergente differentiatie;

Stel minimumdoelen voor de klas als geheel en help kinderen die deze doelen niet dreigen te halen door hen extra instructie en leertijd te geven.



Mijn doel is om alle kinderen goed te leren lezen, spellen en rekenen. In jouw geval ben ik al blij als je stil bent.

6. Het geven van feedback

Zorg dat de feedback doelgericht en specifiek is

Richt je vooral op het goede


Maar benoem fouten wel,
zodat de leerling ervan kan leren

$2 + 6 = 8$	$1 + 4 = 5$	$5 + 3 = 8$	$2 + 2 = 4$
$6 + 3 = 8$	$5 + 1 = 6$	$2 + 7 = 8$	$1 + 7 = 8$
$1 + 4 = 5$	$3 + 2 = 5$	$4 + 3 = 7$	$3 + 6 = 8$
$1 + 6 = 7$	$1 + 4 = 5$	$2 + 4 = 6$	$4 + 3 = 7$
$3 + 1 = 4$	$5 + 3 = 8$	$8 + 1 = 9$	$4 + 5 = 9$



Kijk bovenstaand leerlingenwerk na.

2 + 6 = 8	1 + 4 = 5	5 + 3 = 8	2 + 2 = 4
6 + 3 = 8	5 + 1 = 6	2 + 7 = 8	1 + 7 = 8
1 + 4 = 5	3 + 2 = 5	4 + 3 = 7	3 + 6 = 8
1 + 6 = 7	1 + 4 = 5	2 + 4 = 6	3 = 7
3 + 1 = 4	5 + 3 = 8	8 + 1 = 9	5 = 9



Goed = krul

Fout = geen krul

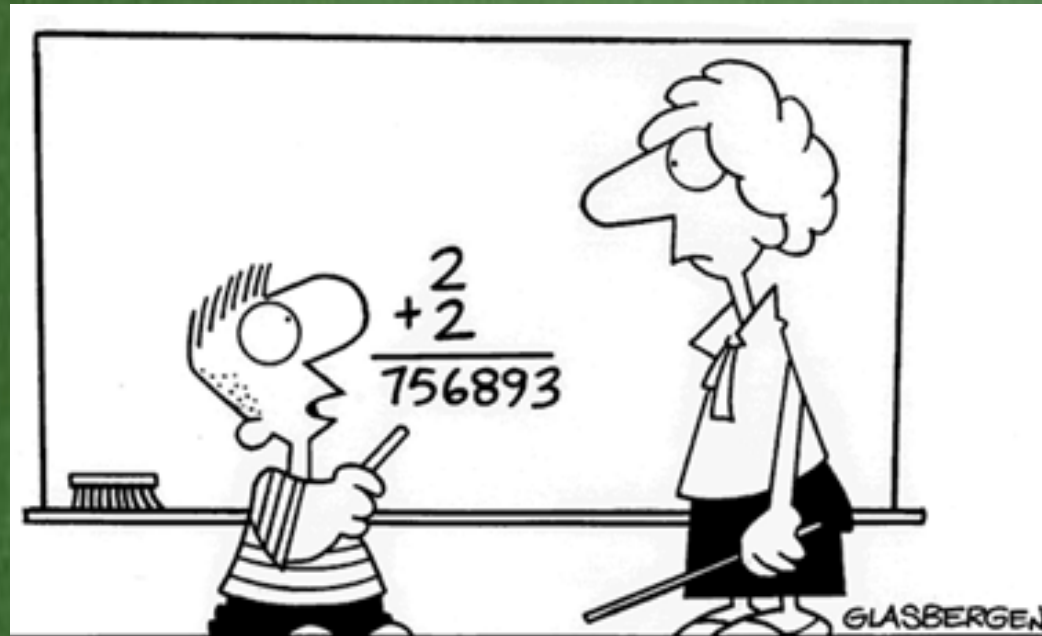
Rijtje goed = krul door rijtje

Bladzijde goed = sticker of stempel

Fouten worden verbeterd.

Uiteindelijk dus altijd sticker = succeservaring.

Richt je vooral op het goede, maar benoem fouten wel, zodat de leerling ervan kan leren.



“In een wereld die steeds complexer wordt, vragen oude vraagstukken soms om nieuwe antwoorden.”

7. Zo leer je kinderen lezen en spellen



Drs. José Schraven



www.zoleerjekinderenlezenenspellen.nl



<http://www.leraar24.nl/video/1746/'Zo%20leer%20je%20kinderen%20lezen%20en%20spellen'>



En natuurlijk samen aan de slag . . .

7. De meester met de bal



www.zoleerjekinderenrekenen.nl



<http://www.zoleerjekinderenrekenen.nl/dvd.htm>

Douwe Sikkes



En natuurlijk samen aan de slag . . .

8. Vragen



Bedankt voor uw aandacht.

