

Samenvatting

Handelingsgericht werken voor de interne begeleider: de fasen

Noëlle Pameyer

Er is geen vaste volgorde in de fasen.
Ook kan een fase worden overgeslagen.

1. Intakefase

Afstemmen, open, transparant, verzamelen van informatie.

Hoe ga ik als ib'er om met deze ouders, leerkracht, leerling?
Wat is hun hulpvraag? Of willen ze enkel hun verhaal kwijt?

Pas hier veelvuldig **metacommunicatie** toe. Maak alle partijen deelgenoot van het proces en de verschillende stappen. Leg uit waarom je bepaalde vragen stelt, waarom het belangrijk is bepaalde dingen te weten. Toon ook voortdurende begrip voor de andere partijen en hun standpunten, paradigma's. Noem heel bewust positieve aspecten.

Schrijf zoveel mogelijk op: verwachtingen, verklaringen van de betrokkenen. Vraag ook naar de voorgeschiedenis.

2. Strategiefase

Reflectie op verzamelde gegevens.

Wat weten we al? Wat willen we nog weten? Waarom willen we dat weten?

Als we weten dat . . . , dan . . .

Maak een **hypothese** op basis van een vermoeden. Verzamel ook bewust argumenten die dit tegenspreken.

Formuleer de hulpvraag zodanig dat deze wetenschappelijk en meetbaar is.

Stel haalbare doelen, kleine stapjes, concreet gedrag. Maak het niet te groot.

3. Onderzoeksfase

Verzamelen van aanvullende informatie.

Als we weten dat . . . , dan . . .

Transactioneel model, dus ook de klas in, observeren, wisselwerking leerkracht, groep, leerling, ouders. Gebruik hierbij de observatielijsten, deel deze met de leerkracht.

4. Indiceringsfase

Reflectie

De hulpvraag wordt omgebogen naar leerkrachtgedrag: wat heeft deze leerling nodig?

Onderwijsbehoefte!



De leerkracht is de sleutel. Hij moet aansluiten op de onderwijsbehoefte van de leerling. Door zijn gedrag te veranderen, kan hij de voorwaarden scheppen. Effectieve leerkrachten zijn in staat te reflecteren op het eigen leerkrachtgedrag.

5. Adviesfase

Afstemmen

Een haalbaar gezamenlijk gedragen advies.