

Zo leer je kinderen rekenen

03/06/2011 | Marcel Schmeier M SEN | www.onderwijsgek.nl

Iedereen die werkzaam is in het onderwijs weet dat zelfvertrouwen bij kinderen sterk te maken heeft met succeservaringen.

Veel rekenmethoden pretenderen dat zij het beste uit ieder kind weten te halen. In veel gevallen zal dit misschien ook best zo zijn, maar uit onderzoek blijkt telkens weer dat de leerkracht de belangrijkste factor is voor leersucces bij kinderen.



Goede leerkrachten krijgen zwakke leerlingen net zo ver als de gemiddelde leerlingen bij een zwakke leerkracht. Het gaat er niet zozeer om welke rekenmethode je gebruikt, maar hoeveel de leerkracht weet en kan. Het inzicht in de leerlijnen en de didactiek is hierbij van cruciaal belang. Daarom is de map *Zo leer je kinderen rekenen* van Douwe Sikkes en Loe van der Leeuw een zeer waardevol document. Het geeft de leerkracht namelijk precies *díe* twee inzichten.



Douwe Sikkes is een zeer ervaren leerkracht die zowel in het speciaal als regulier onderwijs werkzaam was. Hij behaalde op rekengebied zeer opmerkelijke resultaten met zijn leerlingen. Hij kreeg hiervoor een pluim van de onderwijsinspectie en mocht met zijn MLK-kinderen optreden op de roemruchte Panama-conferentie, waar hij liet zien dat alle kinderen kunnen leren rekenen.

Jarenlang zat de rekenkennis in zijn hoofd en paste hij het toe in zijn klassen. Het was voor hem heel vanzelfsprekend om zo te werken, waardoor hij zich niet bewust was dat dit waardevol zou kunnen zijn voor anderen.

Nu is er de map *Zo leer je kinderen rekenen* waarin hij in slechts 37 pagina's zijn schat aan kennis op papier heeft gezet. Deze is te gebruiken naast iedere rekenmethode. Sikkes beschrijft zeer precies en concreet de verschillende stappen die leiden naar een goede beheersing van de basisbewerkingen. Hieraan voegt hij twee doeltreffende werkvormen toe: werkbladen voor zelfstandige verwerking en een baloefening voor een interactieve inoefening waarbij alle leerlingen voortdurend betrokken zijn bij de les.

Deze laatste werkvorm maakt het mogelijk om te kunnen differentiëren in de inoefeningsfase en geeft de leerkracht een goed beeld van de rekenontwikkeling van de verschillende kinderen. Interactie tussen leerkracht en leerlingen is een krachtige factor bij het leren van kinderen. Er is directe feedback mogelijk die voorkomt dat fouten worden ingeslepen.

De map maakt het dus mogelijk om rekenproblemen bij kinderen te voorkomen, maar ook als remediërend instrument is het uitermate geschikt. Onderzoek heeft laten zien dat in zes weken grote leerachterstanden van een jaar of meer kunnen worden weggewerkt (Bosman, 2011).

Om de beginsituatie te kunnen bepalen, zijn er twee toetsen toegevoegd. Deze zijn verbluffend effectief van opzet: de sommen lopen, parallel aan de leerlijn, in moeilijkheid op. Zo kan er snel en eenvoudig worden bepaald waar de leerlingen zich in de leerlijn bevinden. De werkbladen en toetsen zijn toegevoegd in een uitgebreide bijlage.

“Een grondige bestudering zal de rugzak van de leerkracht vullen met een schat aan kennis en vaardigheden.”

Omdat de map inzet op het vergroten van de kennis en vaardigheden van de leerkracht, is het goed eigen maken van de inhoud ervan heel belangrijk. De methodiek is geen quickfix die de leerkracht in kan zetten om rekenproblemen te voorkomen of verhelpen. Een grondige bestudering zal de rugzak van de leerkracht blijvend vullen met een schat aan kennis en vaardigheden die kan worden toegepast in de dagelijkse praktijk van het klaslokaal.

Om leerkrachten hierbij extra te ondersteunen wordt er een gratis dvd bij de map geleverd. Ook kan er een cursus worden gevolgd. De prijs van de map is zeer vriendelijk. Als onderwijsgek aan het eind van zijn loopbaan, is het vooral het kunnen doorgeven van zijn kennis dat Sikkes drijft.

Bronnen:

Zie voor meer informatie, videobeelden en bestelinformatie de website:

www.zoleerjekinderenrekenen.nl

Bosman, A. & Leeuw, van der L. (2011). Zo leer je kinderen rekenen. Verslag van een praktijkonderzoek. *Orthopedagogiek: Onderzoek en Praktijk*, 50 (2011) 32-41. Verkregen op 03-06-2011 via deze link: http://www.zoleerjekinderenrekenen.nl/Zo_leer_je_kinderen_rekenen.pdf