

beste schoolleider

16/03/2011 | Marcel Schmeier M SEN | www.onderwijsgek.nl

Beste schoolleider, even onder vier ogen. U bent de belangrijkste factor binnen de school.

De schoolleider maakt dan wel niet direct het verschil, maar hij* kan wel de voorwaarden kan scheppen waarbinnen de leerkrachten het verschil kunnen maken voor de kinderen.

De rol van de schoolleider is dienend. De mensen voor de klas, de meesters en juffen, zijn het die het uiteindelijk moeten gaan doen. U scheidt hiervoor alle voorwaarden.



Daar staat tegenover dat er ook hoge eisen mogen worden gesteld aan de opbrengsten die leerkrachten weten te behalen met hun kinderen.

Beste schoolleider, leg leerkrachten geen methode op. Leg de nadruk op wát en niet op hóe. Op opbrengsten en níet op methoden. Geef hen de kans om zelf de beste aanpak te bepalen. Hierdoor zullen zij voortdurend naar zichzelf kijken en niet de methode de schuld geven als kinderen niet tot lezen of rekenen komen.

Zij zullen niet de schuld bij het kind leggen en een vermoeden uitspreken van dyslexie, adhd, pdd-nos, faalangst of een andere sticker op het kind plakken. Zij zullen de verantwoordelijkheid bij zichzelf leggen en gaan zoeken naar manieren om nog beter te kunnen aansluiten op wat de kinderen nodig hebben.

Leerkrachten die geen methode krijgen opgelegd, zullen zelf op zoek gaan naar aanpakken die goed werken en waarmee zij hun opbrengsten verder kunnen verhogen. Zij zullen meer openstaan voor goede voorbeelden van anderen: collega's die goed presteren, onderzoek, artikelen uit vakbladen en de talloze onderwijzers die hun kennis delen op internet en sociale media. Zij zullen hier zelfs uit zichzelf naar op zoek gaan, omdat hun motivatie vanuit een diepe innerlijke overtuiging komt.

Een opgelegde methode is dodelijk voor de motivatie en zorgt ervoor dat leerkrachten de verantwoordelijkheid buiten zichzelf neerleggen.

Aanpakken die niet werken, educatief gebabbel van mensen die slechts een product willen verkopen, zullen zij kritisch gaan filteren van de zaken die wel bewezen effectief zijn. Immers, de keuzes zullen een direct effect hebben op de leeropbrengsten van de kinderen. Aanpakken die hier geen positief effect op hebben, zijn niet interessant.

Doordat de aanpakken resultaat opleveren, zal het enthousiasme bij de leerkrachten toenemen. De innerlijke vlam zal steeds verder oplaaien.

Beste schoolleider, geef leerkrachten een paar algemene richtlijnen waaraan men zich heeft te houden. Geef de kaders aan waarbinnen zij zich kunnen bewegen. Kinderen moeten aan het eind van iedere jaargroep bepaalde leerdoelen hebben behaald. Daarover zullen leerkrachten het snel eens zijn. Zorg dat deze doelen bekend zijn en meetbaar.

Stel samen met het team leerlijnen op waarin zowel de eind- als tussendoelen vastgelegd worden. Gezamenlijk vastgestelde doelen vormen de missie van het team. Bovendien helpen leerlijnen om de grote lijnen te blijven zien. Leerkrachten zijn hierdoor eigenaar van het proces en kunnen voor-

“Leerkrachten die geen methode krijgen opgelegd, zullen zelf op zoek gaan naar aanpakken die goed werken en waarmee zij hun opbrengsten verder kunnen verhogen.”

en achteruit 'scrollen' door de leerlijnen en zodoende telkens aansluiten op de zone van de naaste ontwikkeling. Een methode geeft geen inzicht, een leerlijn wel.

Beste schoolleider, vertel ook wat er didactisch mis zou kunnen gaan. Laat leerkrachten leren van uw eigen fouten en die van anderen. Vooral van fouten van andere mensen die ruime ervaring hebben met lesgeven. Geef vooral aan wat ze níet moeten doen, niet wat ze wél moeten doen. Zorg ook dat leerkrachten krijgen wat zij nodig hebben bij het uitvoeren van hun taak. Vraag hen hiernaar en kom hier zoveel mogelijk aan tegemoet. Val hen niet lastig met zaken die niet tot hun kerntaak behoren. Zorg dat zij zich volledig kunnen focussen op hun klas en de kinderen. Houd alle onzin buiten de deur en filter dit al bij de brievenbus en de mailbox. Stuur geen folders en informatie door die niets te maken hebben met het primaire proces. Zorg dat leerkrachten zich zoveel mogelijk bezig kunnen houden met zaken die niet urgent, maar wel belangrijk zijn. Hieronder vallen: voorbereiden, nakijken, deskundigheidsbevordering en communicatie met collega's en ouders.

Beste schoolleider, behandel leerkrachten als vakmensen. Leerkrachten bouwen aan de kennis en vaardigheden van kinderen en gebruiken didactiek en pedagogiek hierbij als hun gereedschap. Vergeet tot slot niet te genieten van uw dienende rol waardoor al dit moois tot stand kan worden gebracht. Uiteindelijk bent u het die het verschil maakt voor leerkrachten en kinderen.

* Voor het leesgemak is gekozen voor de mannelijke vorm. Waar 'hij' staat kan uiteraard ook 'zij' worden gelezen.