

heldin

13/07/2009 | Marcel Schmeier M SEN | www.onderwijsgek.nl

Als echte onderwijsgek surf ik regelmatig een vast aantal sites over om op de hoogte te blijven van het laatste onderwijsnieuws. Deze week viel mijn oog op een bijzonder bericht op www.onderwijsnieuwsdienst.nl



Tessa Egbertsen, studente van Hogeschool Edith Stein en Kees Vernooy, heeft met haar afstudeeronderzoek spectaculaire resultaten behaald op het gebied van het verbeteren van de leesresultaten van zwakke lezers.

Het is geweldig wat ze bereikte met een groep leerlingen op een zogenaamde cluster 4-school. Deze leerlingen kenmerken zich door ernstige gedragsproblemen. De leerlingen boekten een sterke vooruitgang met het interventieprogramma. Bijna alle leerlingen gingen één AVI-beheersingsniveau en zelfs twee of meer instructieniveaus vooruit. Maar er was nog een effect: tijdens de lessen deden de kinderen gemotiveerd mee en vertoonden geen gedragsproblemen.

Petje af voor deze heldin! Het geheim van de smid? Ze gebruikte een leerkrachtgestuurde aanpak, met intensieve, expliciete directe instructie. Ook werd er daadwerkelijk veel met de leerlingen gelezen.

Er zijn al meerdere onderzoeken gedaan naar leesontwikkeling en telkens blijkt weer dat bovenstaande kenmerken van effectief leesonderwijs voor opzienbarende resultaten zorgen. Spectaculaire resultaten met een eenvoudig principe. Waarom staat dit niet voor op iedere krant en ieder vaktijdschrift? Waarom gaan we niet allemaal op deze manier werken? Het is eenvoudig aan te leren en uit te voeren in onze scholen.

Dikke handleidingen met wollige uitleg ontnemen het zicht op deze kenmerken. De meeste leesmethodes bevatten ook geen didactiek, maar enkel oefenstof.

Voordoen, nadoen en samen doen is bijvoorbeeld effectief. Zelfontdekkend leren niet. Dit zorgt voor een drastische verlaging van de effectieve leertijd.

Samen klassikaal hardop lezen is effectief. De klas in vele niveaugroepen verdelen niet. Dit veroorzaakt namelijk versnipperde instructie en daarmee een grote kans op foute inoefening. Fout aangeleerd gedrag is erg moeilijk weer af te leren.

Daadwerkelijk hardop lezen is effectief. Werkbladen maken waarop lijntjes moeten worden getrokken van woordjes naar plaatjes niet. Lezen leer je door te lezen en niet door lijnen te trekken.

Iets aangeleerd en uitgelegd krijgen is effectief. Wachten totdat de interesse vanzelf komt niet. Na een uitleg kan een leerling succeservaringen opdoen. Een gevoel van competentie verlaagt de kans op gedragsproblemen.

Bovenstaande zaken zijn simpel en al vele jaren bekend. Toch wordt deze kennis onvoldoende toegepast in de Nederlandse klaslokalen. Zouden we dit wel gaan doen, dan gaat het aantal risicolezers omlaag van 15% naar minder dan 5%.

Tja, het heeft een ouderwets imago. Dat is heel vreemd, want het zijn uitkomsten van recente onderzoeken. Erg vernieuwend dus en ook nog eens aantoonbaar effectief. Zes weken vakantie en dan? De keuze is aan jou!

<http://www.edith.nl/web/nieuws/spectaculairresultaten.shtml>