

helden

04/06/2009 | Marcel Schmeier M SEN | www.onderwijsgek.nl

Tussen alle nieuwsberichten in de krant stond onlangs een klein en bescheiden artikel met positief nieuws: Kluinveenschool boekt succes met lezen.



Het blijkt dat een jaar geleden op deze school een behoorlijk aantal leerlingen niet de gestelde doelen haalde voor technisch lezen, namelijk 20 procent. Om het heel concreet te houden: in iedere klas van 30 leerlingen waren er 6 die uitvielen. Een hoog aantal vergeleken met het landelijk gemiddelde van 10 tot 15 procent en een nog hoger aantal vergeleken met de cijfers uit beschikbare literatuur: slechts 1,5 procent uitval is mogelijk. Dat betekent dus dat 98,5 procent van de leerlingen de gestelde doelen kan behalen. Daarnaast is het al vele jaren bekend dat alle kinderen technisch kunnen leren lezen. Dit is geen droombeeld, maar een feit.

Inmiddels is het de Kluinveenschool gelukt om 95 procent van haar leerlingen een voldoende technisch leesniveau te laten behalen. Een knappe prestatie. Heel concreet: ruim vier leerlingen per groep minder die uitvallen.

Bedenk daarbij dat goed kunnen lezen een belangrijke voorwaarde is om te kunnen slagen in de maatschappij. Wat zou dit landelijk in geld opleveren als alle scholen deze percentages zouden behalen met hun leerlingen? Bedenk daarbij ook dat goed kunnen lezen een belangrijke factor is die bijdraagt aan levensgeluk. Wat zou dit opleveren voor ons bruto nationaal geluk?

Wat is nu het geheim van de Kluinveenschool? Wat maakt deze school succesvol? Het zijn precies de dingen waarvan telkens weer uit onderzoek blijkt dat ze effectief zijn: hoge verwachtingen (AVI 3 aan het eind van groep 3), expliciete en directe instructie, convergente differentiatie, voordoen-nadoen-samen-zelfstandig, veel herhalen, tijd voor automatiseren, gebruik van klankgebaren, aanleren van leesstrategieën en bovenal veel tijd voor (hardop) lezen met directe feedback.

Tot slot heeft het team ervoor gekozen om zich te richten op de primaire taak van een school: kinderen leren lezen, spellen en rekenen. Hier wordt de meeste onderwijstijd aan besteed, deze vakken worden centraal gesteld. De gezamenlijke ambitie van het team is om de kinderen een goede basis te geven voor hun verdere schoolcarrière en leven.

Al deze elementen zitten in de methodiek van José Schraven die de school toepast. Nog belangrijker is echter dat de leerkrachten weten dat bovengenoemde zaken kenmerken zijn van effectief leesonderwijs. Zij zijn in staat een methode te gebruiken als middel en durven onderdelen te laten vallen of juist te accentueren of toe te voegen. Het zijn helden!