

## passend onderwijs 2011

17/05/2009 | Marcel Schmeier M SEN | [www.onderwijsgek.nl](http://www.onderwijsgek.nl)

In 2011 zijn alle scholen in Nederland verplicht om passend onderwijs te bieden. Dat wil zeggen dat de school verplicht is om het leerstofaanbod aan te passen op de onderwijsbehoefte van de individuele leerling. Verwijzing naar het speciaal onderwijs is ongewenst en wordt ontmoedigd en lastig gemaakt.



Ik weet niet of ik voor of tegen passend onderwijs ben. De gedachte om alle kinderen samen naar school te laten gaan is natuurlijk ethisch juist. De vraag is alleen of dit ook het beste is voor de leerling. Waar komt de leerling beter tot zijn recht? Waar is meer kennis? Waar voelt hij zich prettig en leert hij het meest? Ik weet het niet en het is mij nooit gevraagd. Er is enkel medegedeeld dat in 2011 alle leerlingen binnen het reguliere onderwijs moeten worden opgevangen.

Leerkrachten zijn niet betrokken in het opzetten van dit plan. Het is besloten door beleidsmakers, managers en andere mensen die mijlenver weg staan van de werkvloer. Door passend onderwijs in te voeren en op te leggen zonder leerkrachten hierin te betrekken zal het project jammerlijk falen. Niet omdat leerkrachten zich zullen verzetten tegen de van boven opgelegde extra werkdruk en taken. Nee, zij zullen zich zoals altijd voor meer dan 100% inzetten voor de leerlingen en hen de beste zorg geven.

Het project zal falen doordat er geen tijd en geld is gestoken in het toerusten van leerkrachten op deze taak. Lesgeven aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vraagt om veel kennis en ervaring. Zonder deze toerusting zullen leerkrachten afbranden en de leerlingen niet de zorg krijgen die ze verdienen.

Het project zal ook falen omdat er geen maatschappelijk draagvlak voor is. Er is geen maatschappelijke discussie over het onderwerp gevoerd. Ouders zullen in 2011 opeens merken dat er leerlingen bij hun kind in de klas zitten die veel aandacht van de leerkracht vragen. Zij zullen eisen dat er evenveel tijd en aandacht naar hun kind gaat.

In Schotland is een aantal jaren geleden 'inclusive practice' ingevoerd. Hier is een brede maatschappelijke discussie aan vooraf gegaan. Ouders wisten wat hun te wachten stond. Begrip werd gekweekt en de maatschappij werd van binnenuit veranderd. Er werd veel geïnvesteerd in extra handen in de klas: een leerkracht en twee klassenassistenten op dertig leerlingen.

Toets op Google de term 'passend onderwijs' in en je treft tal van rapporten aan van commissies en raden die geheel in hun eigen wereld leven. Het gaat niet over kinderen en leerkrachten. Het zijn grote filosofische opvattingen over de veranderende maatschappij en het onderwijs en bovendien niet gebaseerd op beschikbaar wetenschappelijk onderzoek.

Als passend onderwijs wil slagen, dan is het belangrijk om leerkrachten hierop voor te bereiden: extra scholingsmogelijkheden, extra handen in de klas. Passend onderwijs kan enkel slagen als het gedragen wordt door de maatschappij: er moet over gesproken en gediscussieerd worden.

Het is een unieke kans om leerkrachten te stimuleren zich verder te ontwikkelen, een kans om solidariteit en naastenliefde weer op de kaart te zetten in de maatschappij en het beste uit kinderen te halen.

Het onderwijs is van de leerkrachten en moet in dienst staan van de zorg voor leerlingen. Managers en beleidsmakers moeten zorgen dat in de klaslokalen het verschil wordt gemaakt. Dat bereik je niet door dikke rapporten te schrijven en congressen te organiseren waar geen leerkracht in de zaal zit. Dat bereik je door de klas in te gaan en te luisteren naar wat daar leeft en nodig is.