

instructie werkt!

15/01/2009 | Marcel Schmeier M SEN | www.onderwijsgek.nl

Klassikale instructie is een krachtig didactisch instrument. Wellicht klinkt het ietwat ouderwets, maar dat is slechts een beeld.

Volgens mij hebben we als onderwijsprofessionals te lang ons onderwijs gebaseerd op beelden, aannames en filosofieën over mens en maatschappij.

Laten we doen wat werkt! Uit eigen ervaring of uit wetenschappelijk onderzoek.



Instructie werkt! Daar zijn boekenkasten vol over geschreven. Kinderen hebben eenvoudigweg uitleg nodig om zich de leerstof eigen te maken. Leerstof die de kinderen namelijk zelf kunnen verwerken is geen léerstof, maar inslijpstof. Zo eenvoudig en daardoor zo gemakkelijk vergeten.

Klassikale instructie geeft je als leerkracht de mogelijkheid om dingen uit te leggen, kinderen leeren oplossingsstrategieën aan te leren. Binnen een klassikale instructie kan je als leerkracht prima differentiëren. Denk hierbij als geheugensteuntje voortdurend in drie niveaugroepen en stel iedere groep telkens vragen die aansluiten op hun zone van naaste ontwikkeling.

Een klassikale instructie over bijvoorbeeld breuken kan op deze manier zeer leerzaam zijn. Niveaugroep 1 krijgt uitleg en vragen over het optellen van gelijknamige breuken, niveaugroep 2 over het optellen van ongelijknamige breuken. Voor de derde groep wordt de leerstof op deze manier nog eens herhaald. Herhaling is eveneens een effectief didactisch middel. Deze leerlingen kunnen daarnaast betrokken worden bij de uitleg. Ook het verwoorden van oplossingsstrategieën heeft een positief effect op het zich eigen maken van de leerstof. Aan het eind van de instructie kan er een verdieping plaatsvinden voor rekengroep 3: bijvoorbeeld vermenigvuldigen met breuken. De twee andere groepen pikken deze instructie mee en worden zodoende alvast voorbereid op toekomstige leerstof.

De groep wordt op deze wijze bijeengehouden, terwijl er toch ruimte is voor differentiatie. Door teveel te differentiëren ontnem je jezelf als leerkracht de mogelijkheid tot het geven van instructie. En dat is nou juist de basis van goed onderwijs.

Na de instructie kunnen de drie groepen de leerstof op hun eigen niveau verwerken. De leerkracht kan eventueel de afzonderlijke groepen aanvullende instructie geven. De tijd wordt effectief en zinvol besteed. De effecten op de leerprestaties mogen duidelijk zijn.